

СОГЛАСОВАНО
Педагогическом советом
МБОУ «Гимназия №180»
протокол от 25.03.2025г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Гимназия №180»

А.М.Ибрагимова

Приказ № 114-О от 25.03.2025г.



**Отчёт о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильная полилингвальная гимназия №180»
Советского района г.Казани
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» (МБОУ «Гимназия №180»)
Руководитель	Ибрагимова Аида Марселевна
Адрес организации	420088, Республика Татарстан, город Казань, ул. Проспект Победы, д.212В
Телефон	+7(843)-598-05-22
Адрес электронной почты	mpg180@mail.ru
Учредитель	Управление образования ИКМО г.Казани
Дата создания	2017 год
Лицензия	№9853 от 8 декабря 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№4395 от 23 мая 2018 г.

В своей деятельности гимназия опирается на систему локальных актов, регламентирующих трудовые и образовательные отношения в различных сферах.

МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района города Казани была открыта в 2017 году. Еще в ходе строительства были определены основная миссия, цель, задачи, разработана концепция развития гимназии. Гимназия стала учреждением, которое выполняет образовательные и социокультурные потребности микрорайона.

Основной миссией учреждения является:

- создание условий для качественной реализации образовательных стандартов нового поколения, формирования духовно и нравственно богатой, физически здоровой интеллектуальной личности, способной успешно, творчески развиваться и реализоваться в новых исторических условиях, быть носителем языка, культуры и продолжателем самобытных традиций своего народа и России в целом.

Исходя из представленной миссии, основной **целью** определили воспитание интеллектуально развитой, полилингвальной и поликультурной личности, обладающей национальной самобытностью, способной интегрироваться в международное образовательное пространство и успешно социализирующейся в современном мировом сообществе.

Для реализации намеченной цели перед гимназией поставлены следующие **задачи**:

1. Создание инновационного образовательного пространства для достижения высоких образовательных результатов, изучения родных языков, получения полилингвального образования и развития информационно-коммуникационных компетенций.
2. Духовно-нравственное развитие детей на основе национальных и общечеловеческих ценностей.
3. Создание кадрового состава, соответствующего современным требованиям.

Для достижения намеченной цели, выполнения поставленных задач в гимназии созданы все необходимые условия, создана инновационная предметно-развивающая среда.

Модель образования гимназии реализуется на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- соблюдения преемственности дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- полилингвального, поликультурного образования и воспитания;
- углублённого изучения информационно-коммуникационных технологий;
- персонифицированного обучения и воспитания;
- раннего профильного образования;
- разработки и реализации системы работы с одарёнными детьми;
- привлечения к проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание на основе национальных духовно-нравственных ценностей;
- обучение и воспитание на основе здоровьесберегающих технологий.

Стратегической задачей гимназии является формирование поликультурного образовательного пространства, наиболее полно соответствующего современному состоянию и перспективам развития полиэтнического, многоязыкового, поликонфессионального российского общества и государства.

В своей педагогической деятельности мы исходим из идеи открытости, диалога культур, культурного плюрализма. Основным содержанием диалогового подхода, концепции «диалога культур» мы считаем приобщение к различным культурам, формирование общепланетарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое и культурно-образовательное пространство.

Сегодня наша гимназия ставит целью подготовку функционально грамотной полилингвальной и поликультурной личности и создает условия для социального, интеллектуального, личностного развития индивидуальности носителя языка

2. Система управления организации

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Уровень стратегического управления организацией представлен директором, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива гимназии. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели гимназии, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Общее собрание трудового коллектива – всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.

Уровень тактического управления гимназией представлен заместителями директора образовательного учреждения по УР, ВР и АХЧ; органами, входящими в сферу влияния каждого из членов администрации. Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп.

Уровень оперативного управления включает в себя методические объединения учителей предметников (учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей спортивно-эстетического цикла, учителей филологического цикла, учителей иностранных языков) и классных руководителей. Также сюда включены творческие временные группы учителей и проектные команды.

Функции самоуправления в гимназии осуществляют органы, сформированные из учащихся и их родителей – ученическое самоуправление.

В связи с увеличением контингента обучающихся ежегодно коллектив пополняется новыми кадрами, коллектив стремительно растет, что приносит новые вызовы для управленческой команды гимназии. Для оптимизации процесса управления всеми структурами гимназии активно развивается информационно-образовательная среда:

1. Электронная почта (корпоративная, административная);
2. Работа в GOOGL- формах (опрос учащихся, педагогов, родителей);
3. Сводные таблицы в программах;
4. Использование ZOOM конференций (совещания, планерки);
5. Использование ресурсов системы «Электронное образование», ФГИС «Моя школа».

Администрация гимназии уделяет большое внимание формированию организационной культуры своей организации. Для коллектива на стадии его становления корпоративная культура – это мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечивать лояльность и облегчать общение. Взаимодействие коллектива с администрацией носит коллегиальный характер, принимаются меры по созданию благоприятного климата в коллективе, формированию чувства принадлежности, внутренней интеграции.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2024 года школа реализует ООП в соответствии с ФОП. Все ученики с 1 по 11-й класс начали учиться по федеральным программам. Каждую программу на уровне начального, основного и среднего общего образования привели в соответствие с ФОП и утвердили на педсовете.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 год

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО)	732
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО)	913
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023	165

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1810 обучающихся.

Переход на ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд(технология)» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №180» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению

уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Гимназия №180» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В сентябре 2024 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия №180» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Гимназия №180» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», 100 процентов педагогических работников школы

4. Организация учебного процесса в гимназии

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательный процесс в гимназии организуется в одну смену в режиме полного дня.

Учебный план МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района города Казани на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под №370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371).

МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г.Казани реализует федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план гимназии предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Все классы являются гимназическими, в 10-11 классах реализуются программы профильного образования.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1 классы.

В остальных классах 6-дневная учебная неделя.

Все классы учатся в 1 смену.

Количество классов: всего – 69.

Учащихся – 1810.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков:

- 1 классы - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- 2-11 классы – 45 минут.

Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в гимназии ведется на русском и татарском языках.

Количество классов с татарским языком обучения **10** (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 6б, 7а).

Количество классов с татарским языком воспитания **36** (1в, 1г, 1л, 2г, 2д, 2е, 2л, 3в, 3е, 4г, 4в, 4м, 5а, 5б, 5в, 5е, 6а, 6г, 6д, 7б, 7в, 7г, 7е, 7м, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9е, 9л, 10а, 10б, 11а, 11в).

Количество групп продленного дня - **30**:

1 кл. – 6; 2 кл. – 7; 3 кл. – 7; 4 кл. – 8. Всего **28**.

Режим ГПД 12.00 -18.00

Параллель	Количество классов	Литеры
НОО		
1 классы	6	А,Б,В,Г,Д,Л
2 классы	7	А,Б,В,Г,Д,Е,Л
3 классы	7	А,Б,В,Г,Д,Е,З
4 классы	8	А,Б,В,Г,Д,Е,З, М
Всего классов на уровне начального общего образования – 28		
ООО		
5 классы	7	А,Б,В,Г,Д,Е,Ж
6 классы	8	А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З
7 классы	7	А,Б,В,Г,Д,Е,М
8 классы	6	А,Б,В,Г,Д,М
9 классы	7	А,Б,В,Г,Д,Е,Л
Всего классов на уровне основного общего образования – 35		
СОО		
10 классы	3	А,Б,В
11 классы	3	А,Б,В
Всего классов на уровне среднего общего образования – 6		
Итого- 69 классов		

Реализуемые образовательные программы

- Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированные образовательные программы: начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования для обучающихся с нарушениями речи, основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, основного общего образования с задержкой психического развития, основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В первом полугодии 2024 года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 г. федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

[illegible]

Обучение по адаптированной программе	-	-	-	-	7	2	1	-	-	-	-
Количество обучающихся на дому	-	4	2	5	1	2	3	1	1	1	-
Количество обучающихся по семейной форме	-	-	-	-	-	2	1	1	3	-	2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

На уровне начального и основного общего образования часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом:

Классы	Учебные предметы / курсы	Количество часов
2	Практикум английского языка	1
	Основы грамматики русского языка	1
3	Иностранный язык (английский)	1
	Практикум по математике	1
4	Иностранный язык (английский)	1
5	Практикум английского языка	1
	Методы и приемы решения математических задач	1
6	Практикум английского языка	0,5
	Методы и приемы решения математических задач	0,5
7	Алгебра	1
	Иностранный язык (английский)	1
8	Иностранный язык (английский)	1
	Алгебра	1
9 (А,Б,В,Л)	Иностранный язык (английский)	0,5
9 (Г,Д,Е)	Алгебра	0,5

Организация профильного образования

Модель образования гимназии нацелена на качественную реализацию двух основных направлений: филологического и информационно-технологического профиля. Для этого сформированы классы «ранней профилизации»: учащиеся имеют возможность расширенно или углубленно изучать предметы выбранного профиля, что позволяет сделать точный выбор программы среднего образования.

Содержание образования филологического профиля включает в себя: организацию ранней дошкольной языковой подготовки по английскому и татарскому языкам, изучение с 1-го класса английского языка, обучение ряда предметов на родном (татарском) языке на I ступени образования.

Содержание образования информационно-технологического направления включает в себя: организацию дошкольной ИТ-подготовки, изучение лего-конструирования, робототехники, программирования, 3D моделирования; расширенное и углубленное изучение математики, информатики и ИКТ; широкое внедрение в учебный процесс ИКТ: оснащение кабинетов физики, химии и биологии современными цифровыми лабораториями; внедрение системы облачных вычислений.

Среднее общее образование в гимназии реализуется только на профильном уровне в соответствии со ФГОС и СОО. На основании пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии с материально-техническими и кадровыми возможностями гимназии формируются профильные 10-е классы.

Выбор профилей СОО (на начало 10 класса) можно проследить ниже:



Как видно из диаграммы, самым популярным профилем ежегодно является технологический, что заметно и по окончанию 11 класса – при выборе предметов ЕГЭ информатика чаще всего также входит в число лидеров. Учебный план универсального профиля ежегодно корректируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): чаще всего ребята выбирают для углубленного изучения в нем обществознание, а вариант профильной или базовой математики год от года меняется.

На начало 2024 года в 10 и 11 классах гимназии реализуется четыре профиля:

10а – гуманитарный, в котором осуществляется изучение иностранного (английского) языка и обществознания на профильном уровне.

10б, 11б – технологические, в которых осуществляется изучение математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистики), информатики на профильном уровне.

10в, 11а – универсальные (соц.-эк.) классы, в которых на углубленном уровне изучаются математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) и обществознание / литература.

11в класс, открытый в 2023 году, стал участником городского проекта «Новый педагогический класс Казани». Это класс психолого-педагогической направленности, в котором изучение курсов «Педагогическая практика» и «Основы психологии» осуществляется на базе Казанского Федерального университета преподавательским составом Института филологии и межкультурных коммуникаций. Ребята данного класса активно принимают участие в городских и школьных мероприятиях в рамках данного проекта – в рамках профессиональных проб проводят классные часы, внеурочные мероприятия и открытые уроки для учащихся гимназии.

Востребованность выпускников гимназии

Стоит отметить, что выпускники 11х классов 2022-2023 уч. года продемонстрировали эффективность реализации профильного образования как через выбор предметов ЕГЭ, так и в рамках поступления на профильные направления профессиональной подготовки в вузы и учреждения СПО по окончании школы:

- 14 из 26 выпускников универсального класса социально-гуманитарной направленности выбрали лингвистические, юридические и смежные с ними направления подготовки;

- 19 из 20 выпускников технологического класса поступили на программы подготовки специалистов по ИКТ, программированию и информационной безопасности, на инженерные или физико-математические специальности.

Трудоустройство выпускников 11 профильных классов представлено в таблице :

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Кол-во учащихся, поступивших в вузы	Кол-во учащихся, поступивших в учреждения СПО	В том числе ко-во выпускников, выбравших профильные направления подготовки
2021-2022	56	52	3	30
2022-2023	46	41	3	35
2023-2024	46	42	2	37

Комплектование классов

В гимназии на конец 2024 года обучалось всего 1800 обучающихся, из них

- на уровне начального общего образования 733,
- на уровне основного общего образования 904,
- на уровне среднего общего образования 163.

Учебный год	Уровень общего образования	На начало года	На 31.12.23	Тенденции по движению	Количество классов комплектов
2022	Начальное	814	805	-9	30
	Основное	860	865	+5	34
	Среднее	126	127	+1	5
	Всего	1800	1797	+6 -9	69
2023	Начальное	805	771	-34	29
	Основное	865	913	+48	35
	Среднее	127	163	+36	6
	Всего	1797	1847	+84 -34	70
2024	Начальное	732	733	+1	28
	Основное	913	904	-9	35
	Среднее	165	163	-2	6
	Всего	1810	1800	+1 -11	69

За три года численность учащихся увеличилась на 91 человека. Этот показатель говорит о том, что в школе созданы все условия, обеспечивающие качественное образование для детей (квалифицированные педагоги, материальное техническая база, профильное образование, дополнительное образование).

Это связано с развитием микрорайона - со сдачей в эксплуатацию новых жилых

многоэтажных домов. Выбывают учащиеся в основном по объективным причинам - переезд в другие районы города, в другие города, регионы, страны, а также на семейное обучение.

Всего классов - комплектов 69, из них на уровне НОО - 28, ООО - 35, СОО – 6 классов.

Результаты ГИА-2024

Результаты ОГЭ 2024

В гимназии ведется целенаправленная систематическая работа по подготовке обучающихся к ОГЭ. На основании нормативно-правовых документов разработан и реализуется план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА. Учащиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Целенаправленная работа по отработке заданий ведется как на уроках, так и на дополнительных занятиях по каждому предмету. Ежемесячно проводятся пробные экзамены в формате ОГЭ. На основе анализ их результатов осуществляется дифференцированный подход к работе с разными группами обучающихся.

В 2023-2024 уч. году в шести 9 классах гимназии обучалось 175 учащихся, двое учащихся находились на семейном обучении. По результатам учебного года к ОГЭ были допущены 176 учащихся из 177 (ученик 9В класса Лобанов Даниил имел неудовлетворительные оценки и не смог пройти итоговое собеседование). Условием допуска учащихся к ОГЭ также являлось итоговое собеседование, по результатам которого 176 учащихся получили «зачёт».

173 учащихся 9 классов в 2023-2024 учебном году выбрали экзамены в формате ОГЭ. Рубцов Илья (9Д) и Лабиб Али Ибрагим (9Е) сдавали только обязательные экзамены в связи с наличием справок об инвалидности. 3 обучающихся (Мухаметзянова Ильзия, Шагимарданов Камиль, Федоров Дмитрий) в соответствии с заключением ПМПК сдавали ГИА в форме ГВЭ. Все 176 учащихся сдавали ГИА в основные сроки.

Результаты экзаменов (до пересдачи) представлены в таблице (без учета результатов обучающихся с/о):

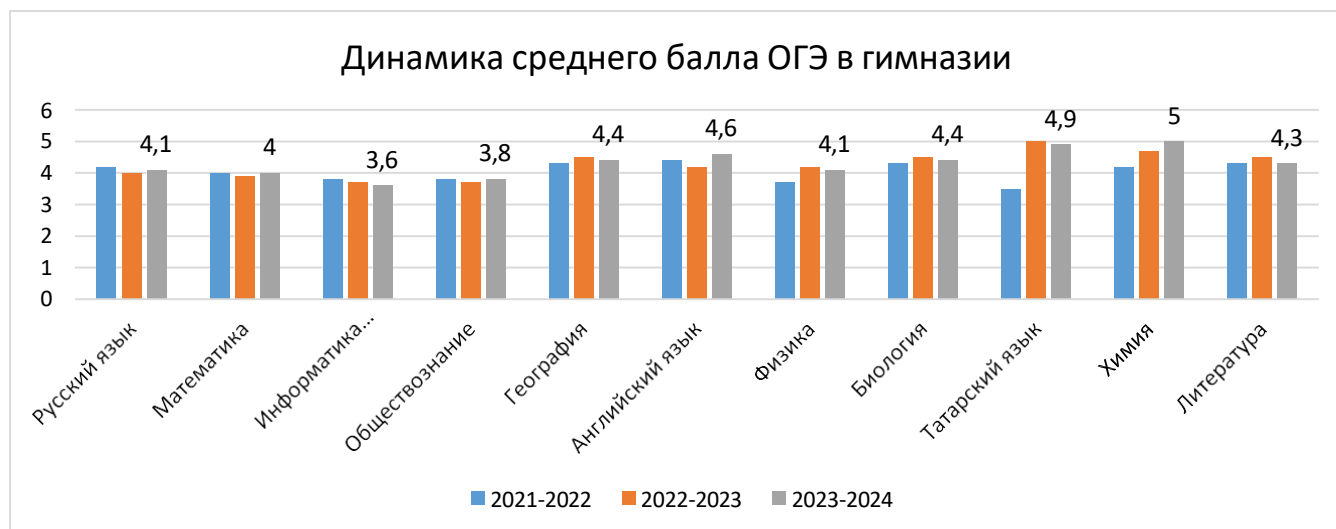
	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка 2024	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	171	61	68	39	3	4,09	98,25	75,4
Математика	171	15	133	17	6	3,92	96,49	86,6
Физика	18	2	15	1	0	4,1	100	94,4
Химия	6	6	0	0	0	5,0	100	100
Биология	10	6	2	2	0	4,4	100	80,0
География	88	43	35	6	4	4,33	95,45	88,6
Обществознание	36	2	23	11	0	3,8	100	69,4
История	1	0	1	0	0	4,0	100	100
Литература	4	2	1	1	0	4,3	100	75,0
КОГЭ	112	4	55	44	9	3,48	91,96	52,68
Иностранный язык (английский)	24	16	7	1	0	4,6	100	95,8
Родной язык (татарский)	39	37	2	0	0	4,9	100	100

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ, пересдали экзамены в основные сроки. Таким образом 170 учащихся успешно сдали ОГЭ в основной период и получили аттестаты об

основном общем образовании. Ученик 9Б класса Теймурлу Реван, имея оценки «2» по всем 4 предметам ОГЭ, не получил аттестат об основном общем образовании и пересдавал экзамены в сентябре. Обучающиеся, находящиеся на с/о, успешно сдали ОГЭ по всем предметам в основные сроки.

Наиболее высокие результаты были продемонстрированы по таким предметам как химия (5,0), татарский язык (4,9), английский язык (4,6), география (4,4), биология (4,4). Низкие баллы по обществознанию и информатике.

Динамика результатов ОГЭ за три года представлена ниже:



Как видно из диаграммы наблюдается рост результатов по английскому языку и химии. В целом по всем предметам наблюдается либо незначительный рост, либо примерное соответствие баллам прошлого года.

23 выпускника (13%) 9 классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Результаты ЕГЭ 2024

Система подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии включает в себя дополнительные занятия, консультации для учащихся и их родителей (законных представителей), проведение родительских собраний, ежемесячное проведение пробных ЕГЭ.

В 2023-2024 уч. году в 11 классах гимназии обучалось 72 учащихся – 26 в 11А универсальном, 23 в 11Б технологическом, 23 в 11В естественно-научном классах. По результатам обучения в средней школе к ЕГЭ были допущены все 72 учащихся.

В 2024 году обязательными предметами ЕГЭ являются русский язык и математика (базовый или профильный уровень по выбору учащегося). Количество предметов по выбору, которые может сдавать ученик, не ограничивается.

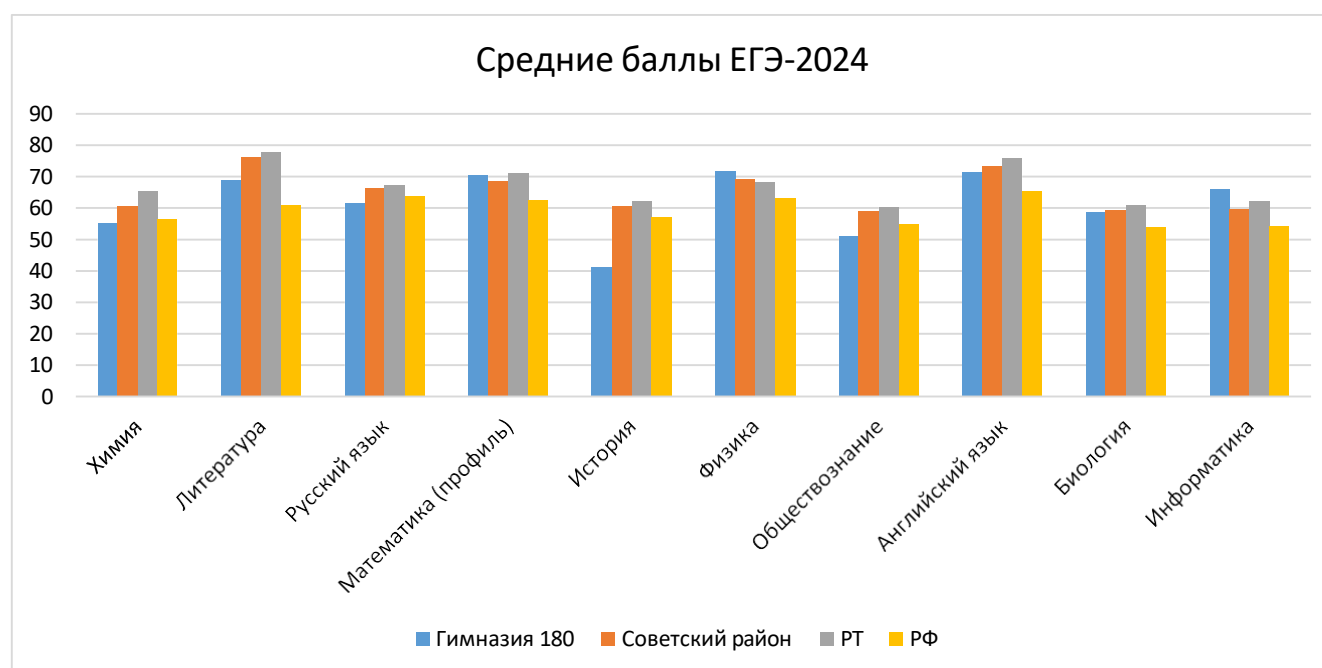
Условием допуска учащихся к ЕГЭ, помимо освоения основной образовательной программы среднего общего образования, также являлось итоговое сочинение, по результатам которого 72 учащихся получили «зачёт».

Все 72 учащихся 11 классов в 2023-2024 учебном году выбрали экзамены в формате ЕГЭ. 3 учащихся 11Б класса (Кунгурцев Д., Сакурова Д., Шавалиев Э.) по объективным причинам (поступление за границу, соревнования) сдавали экзамены досрочно. Остальные учащиеся сдавали ЕГЭ в основные сроки.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

Предмет	Кол-во учащихся	Ниже min	80+	Средний балл по гимназии				Средний балл по Советскому району	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
				2024	2023	2022	2021			
Химия	15	5	3	55,3	38,7	30,0	71,8	60,8	65,57	56,55
Литература	3		2	69,0	72,5	57,9	44,0	76,31	77,93	60,92
Русский язык	72		15	61,7	71	63	70,0	66,5	67,31	63,88
Математика (профиль)	31		10	70,6	62,8	56,4	64,3	68,5	71,24	62,55
Математика (база)	39	1		3,92	4,0	4,0	-	4,14	4,25	
История	5			41,2	51,8	71,2	76,3	60,8	62,17	57,19
Физика	3			72,0	55,8	59,2	56,7	69,1	68,44	63,21
Обществознание	27	8	3	51,0	54,8	59,2	65,0	58,9	60,35	55,05
Английский язык	8	1	4	71,5	72,1	64,0	77,1	73,5	75,81	65,39
Биология	20	3	3	58,7	52,5	38,0	59,0	59,5	60,87	54,13
Информатика	19		2	66,0	67,6	62,9	58,0	59,6	62,26	54,49

Рассмотрим результаты экзаменов в сравнении со средними показателями Советского района, г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации в текущем учебном году:



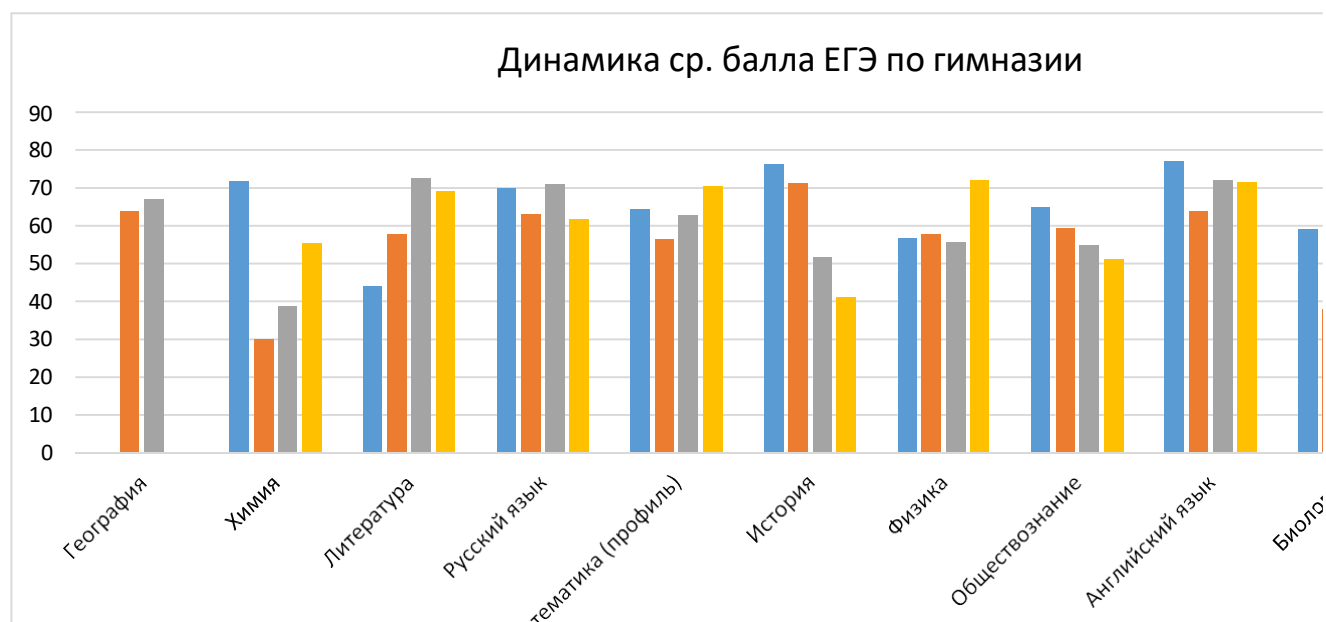
Как видно из диаграммы, средние баллы только по двум предметам – физике (учитель – Короткова В.С.) и информатике (учитель – Короткова В.С.) выше всех сравниваемых показателей. При этом средние баллы по профильной математике, английскому языку и биологии примерно совпадают с районными и региональными показателями и превышают средние по России. Наиболее низкие баллы наблюдаются в этом году по истории и обществознанию (учитель – Захарова А.А.). Причем данные предметы являлись профильными для обучающихся 11А класса.

Одним из нововведений в текущем учебном году стало появление двух видов медалей «За особые успехи в учении» - I и II степени. Для получения медали I степени выпускник должен иметь все итоговые оценки «5» и сдать ЕГЭ по русскому языку и еще одному предмету более, чем на 70 баллов. Для получения медали II степени выпускник должен иметь не более двух итоговых оценок «4» и сдать ЕГЭ по русскому языку и еще одному предмету более, чем на 60 баллов.

Выпускники, награжденные медалями «За особые успехи в учении»
в 2023-2024 учебном году

I степени		II степени
1	Амирова Гузель – 11А	Вагазова Раяна – 11Б
2	Андропова Арина – 11Б	Гаврилова Арина – 11А
3	Базаев Базай – 11В	Курбанова Камилла – 11В
4	Волкова Валерия – 11Б	Морозова Анна – 11Б
5	Закирова Аселя – 11А	Назарова Юлиана – 11Б
6	Зарипов Ильмир – 11В	Сакурова Диляра – 11Б
7	Тиханова Елизавета – 11В	Сафиуллина Азалия – 11Б
8	Фазуллина Рания – 11В	Хазиахметова Алина – 11А
9	Хакова Аида – 11А	Хасанова Замира – 11В
10	Харламова Софья – 11В	Шарипов Даниил – 11В
11	Шакирзянова Азалия – 11В	
12	Шафигуллин Альберт – 11Б	

Если рассматривать показатели наших учащихся за 4 учебных года, то по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение среднего балла по химии, биологии, физике, профильной математике. Значительное снижение мы видим по русскому языку (-9,3 балла) и истории (-10,6 балла).



Также в 2023-2024 учебном году к гимназии было прикреплено 3 обучающихся, получавших среднее общее образование в форме самообразования. Все они успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты.

Работа с одаренными детьми

Система работы с одарёнными детьми в гимназии включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные занятия;
- Олимпиадное и конкурсное движение;
- Научно-исследовательская и проектная деятельность;
- Профильные смены по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе гимназии;
- Выездные профильные смены по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе образовательных центров Республики Татарстан, России и зарубежья;
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- Выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей в области олимпиадного движения;
- Консультации одаренных детей и их родителей;
- Индивидуальные консультации потенциальных педагогов, заинтересованных развиваться в олимпиадном движении.

Рассматривая итоги календарного 2024 года, мы можем проанализировать результаты регионального и заключительного этапов (январь - февраль 2024 г.), школьного и муниципального (сентябрь — январь 2024 г.) этапов ВсОШ.

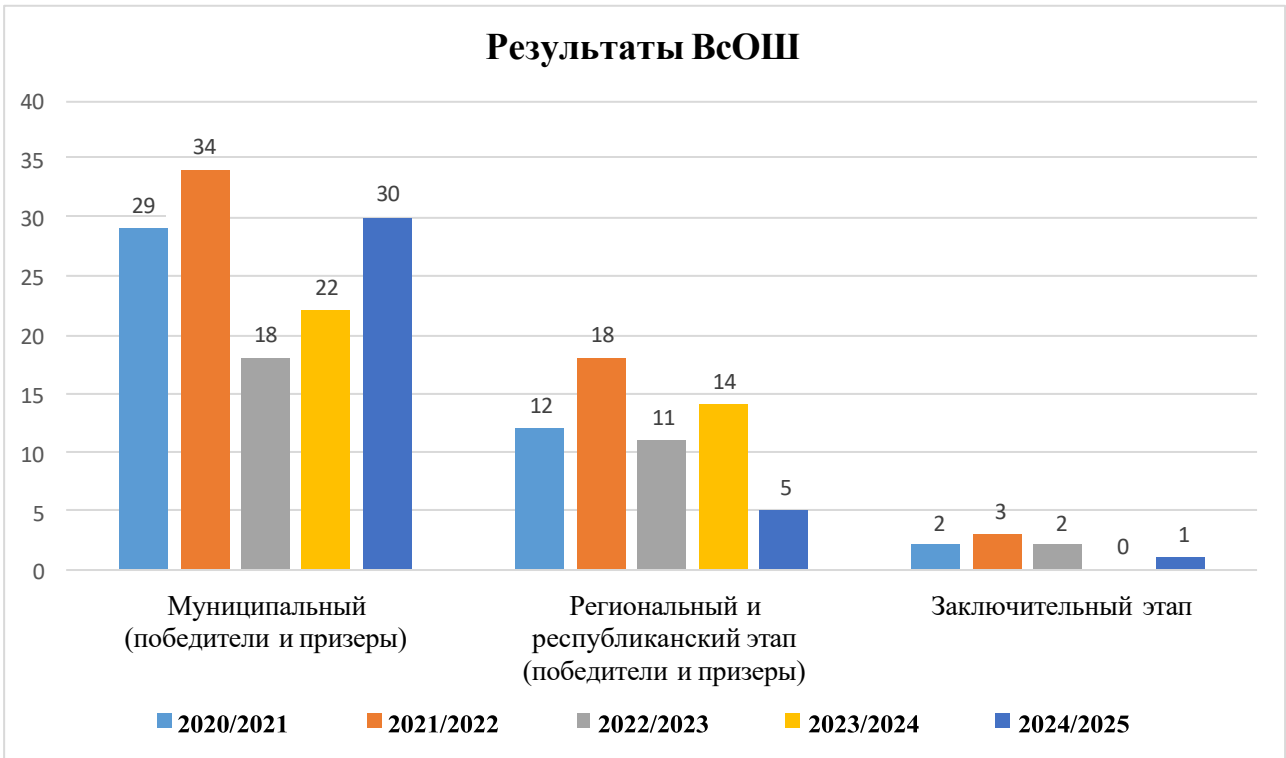
В 2024-2025 учебном году школьный этап олимпиады был проведен в период с 25 сентября по 23 октября 2024 года и включал в себя 31 предмет. Обучающиеся гимназии приняли участие в 30 из них. Всего в школьном этапе олимпиад в 2024-2025 учебном году приняло участие 989 учащихся гимназии, что на 465 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году. Олимпиады по 6 предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика) уже традиционно проводились на платформе «Сириус», по остальным предметам- очно. Для проведения школьного этапа олимпиад и проверки работ в гимназии были созданы предметные комиссии по каждому направлению.

На муниципальный этап в 2024-2025 учебном году приглашены 178 человек, на 50 человек больше по сравнению с прошлым годом — 128 человек. Если сравнивать % приглашенных от общего числа участников школьного этапа, то он снизился с 24 % до 18%, что еще раз подтверждает идею о том, что важнее не просто количество участников школьного этапа олимпиады, а их мотивация и качество подготовки.

Анализ результатов школьного этапа олимпиад показывает, что ежегодно направления: биология, математика, татарский язык демонстрируют высокий процент как участников школьного этапа, так и выхода на муниципальный этап, в этом году этот список пополнился направлениями: труд,

литература, право. Также традиционно успешными для гимназии являются олимпиады по восточным языкам — китайскому, арабскому, турецкому.

Результативность участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников



представлена в таблице:

Уровень	Муниципальный ВсОШ и РОШ	Региональный этап ВсОШ и заключительный этап РОШ	Заключительный этап ВсОШ	
учебный год	призеры/победители	призеры/победители	участники	призеры/ победители
2020/2021	29	12	2	2
2021/2022	34	18	3	1
2022/2023	18	11	2	0
2023/2024	22	14	0	0
2024/2025	30	5	1	

Исходя из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом в гимназии наблюдается увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа (2023-2024 учебный год) и снижение числа победителей и призеров регионального этапа (2023-2024 учебный год).

В 2024 году победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали следующие учащиеся:

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Тазетдинов	Карим	Ринатович	7Е	труд	победитель	Юнусов Ильсур Шайхуллович
2.	Шакирова	Надира	Ильнарровна	8Б	родной татарский язык для обучающихся школ с русским языком обучения	победитель	Ибрагимова Нурания Мансуровна
3.	Муратов	Матвей	Владимирович	8В	обществознание	победитель	Шарафиева Анар Зейнуловна
4.	Агович	Энгина		10А	английский язык	победитель	Камалова Чулпан Гаптрафиковна
5.	Хафизова	Сюмбель	Фаридовна	11В	родной татарский язык для обучающихся школ с русским языком обучения	победитель	Хафизова Гюзель Рахимзяновна
6.	Абуляйла	Рами	Халед	9В	литература	призер	Лысенко Наталья Валентиновна
7.	Шакирзянова	Зарина	Ильнарровна	9Л	литература	призер	Мустафина Фарида Хикматуллаевна
8.	Хакимова	Аиша	Ильнуровна	7Б	биология	призер	Мостякова Антонина

			а				Анатольевна
9.	Залетова	Варвара	Тахировна	7Е	биология	призёр	Мостякова Антонина Анатольевна
10.	Лабиб Али	Ахмад	Амр	8Б	биология	призёр	Мостякова Антонина Анатольевна
11.	Муратов	Матвей	Владимиро вич	8В	биология	призёр	Мостякова Антонина Анатольевна
12.	Виноградов	Матвей	Денисович	8В	физическая культура	призёр	Закирова Рамиля Фаритовна
13.	Ганиев	Султан	Ильнарочи	4А	русский язык	призёр	Фатыхова Рузиля Фоатовна
14.	Ганиев	Султан	Ильнарочи	4А	математика	призёр	Фатыхова Рузиля Фоатовна
15.	Масленникова	Милана	Константи новна	5В	математика	призёр	Станкевич Татьяна Владимировна
16.	Давлетшин	Артур	Рустамович	4М	математика	призёр	Багаутдинова Диана Ильнуровна
17.	Мубаракзянова	Камила	Маратовна	5Е	математика	призёр	Хисамова Аделина Дилшатовна
18.	Шарафутдина	Ангелина	Аммаровна	8Д	арабский язык	призёр	Каримуллина Гульзида Фанисовна
19.	Антонов	Артур	Валерьевич	9Б	татарский язык для русскоговорящих	призёр	Музаффаров Рамиль Мударисович
20.	Агович	Энгина		10А	татарский язык для русскоговорящих	призёр	Музаффаров Рамиль Мударисович
21.	Хуснуллина	Зейнап	Ильнаровна	10В	родной татарский язык для обучающихся школ с	призёр	Валиуллова Лилия Хамбаловна

					русским языком обучения		
22.	Сабирзянов а	Айзиля	Марсовна	10А	родной татарский язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призёр	Валиуллова Лилия Хамбаловна
23.	Баязитова	Малика	Айратовна	4А	родной татарский язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призёр	Фатыхова Рузиля Фоатовна
24.	Шамсутдин ова	Самира	Маратовна	8А	родной татарский язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призёр	Ибрагимова Нурания Мансуровна
25.	Валиулова	Амина	Ильдаровн а	8А	родной татарский язык для обучающихся школ с русским языком обучения	призёр	Ибрагимова Нурания Мансуровна

26	Муллагали ева	Энже	Радиковна	7А	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призёр	Лаврова Анастасия Евгеньевна
27	Газизова	Камилла	Ильдаровн а	7А	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призёр	Лаврова Анастасия Евгеньевна
28	Шакирзяно ва	Зарина	Ильнаровн а	9Л	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призер	Мустафина Фарида Хикматуллаевна
29	Губайдулл ин	Данияр	Римович	9Б	китайский язык	призер	самоподготовка
30	Юсупова	Зиля	Айратовна	9Б	родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Хафизова Гюзель Рахимзяновна

Также педагоги гимназии активно готовят учащихся к участию в других городских, региональных и всероссийских мероприятиях — олимпиадах, конкурсах, НПК. Отдельно здесь можно отметить учителей начальных классов, чьи учащиеся традиционно ежегодно становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов, проводимых Республиканским олимпиадным

центром, Городским центром творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей, Казанским Федеральным университетом – «Магистр счета», «Winkid», «Эверест», «Эрудит», НПК «Ломоносовские чтения», НПК «им. Н.И. Лобачевского», МЮНИЧ «им. К. Насыри», НПК «им. Ф. Амирхана»

Обучающиеся старшего звена являются активными участниками перечневых олимпиад и многочисленных научно-практических конференций (в этом направлении особенно выделяется плодотворная работа учителей родного языка и литературы). В целом можно отметить, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется эффективно.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

В 2018 году на заседании педагогического совета МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» было принято положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент в гимназии обучаются 8 человек с диагнозом синдром Дауна.

Для реализации инклюзивного образования разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ осуществляется с учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Для учащихся с ОВЗ в образовательном процессе осуществляется тьютерское сопровождение.

Учителем-дефектологом оказывается консультативно-просветительская деятельность, которая предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания ребёнка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Разрабатываемые рекомендации носят частный и общий характер. Учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, специалистов, и, по необходимости, администрацию.

Исходя из особенностей ребёнка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога, которое служит основой для построения коррекционной программы. Также на еженедельной основе проходят встречи с родителями учеников с ОВЗ, где обсуждается текущее состояние ребенка, дается консультация по диагнозу и особенностям поведения.

В организации имеются 3 кабинета для работы с обучающимися с ОВЗ:

- кабинет предназначен для проведения уроков, оснащен: партами, стульями, шкафами, компьютером, доской, сенсорной доской, дидактическими материалами и др.
- малый зал для проведения физической релаксации и уроков АФК имеются: маты, воздушный бассейн, спортивный инвентарь.
- кабинет логопеда и зал сенсорной интеграции имеет: зал антигравитации, балансировочные сферы, тактильные доски, панели и поверхности, качели, сенсорные коконы.

Сегодня все больше акцентируется проблема развития инклюзивного общества, активное включение детей и подростков с ментальными нарушениями во все социальные процессы, организация их трудоустройства.

Особо важным направлением воспитательного процесса в инклюзивных образовательных организациях является организация работы по созданию условий для их успешной социализации в обществе.

Особого внимания в этой связи заслуживает «комплекс неполноценности», который может сформироваться у детей и подростков в период осознания ими своих ограничений и усугубиться, если со стороны окружающих будет проявляться определенное противодействие. Чувство неполноценности может затруднить позитивный рост и развитие.

Основными направлениями работы, способствующими решению задач социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, являются социально-трудовая адаптация и социально-бытовая адаптация.

Социально- бытовое ориентирование - специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение их общего развития. Для ребят проводятся занятия по Кулинарии и Растениеводству.

Основными задачами обучения социально-бытовой ориентировки являются:

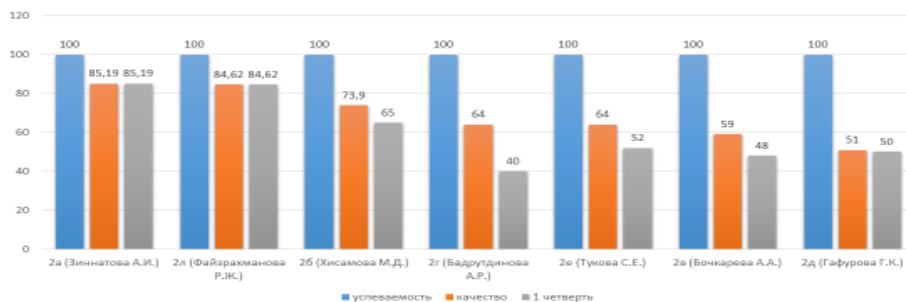
- воспитание у обучающихся, воспитанников положительных личностных качеств (честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду);
- коррекция имеющихся у них дефектов и таким образом подготовка их к социальной адаптации, интеграция в социальную среду.

Успеваемость и качество знаний учащихся: НОУ, ООУ, СОО

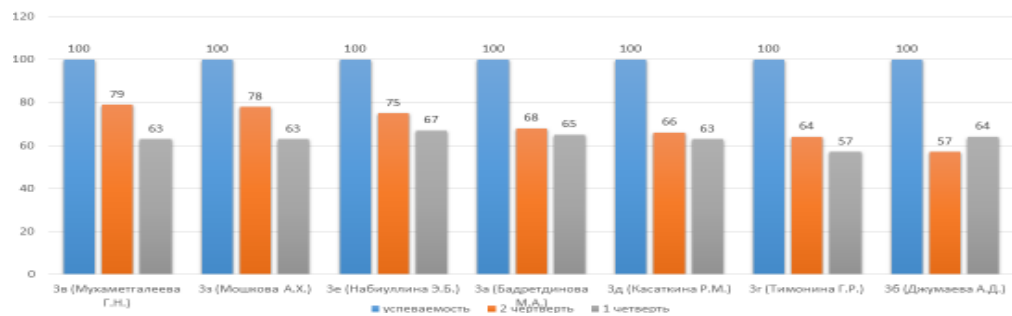
В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

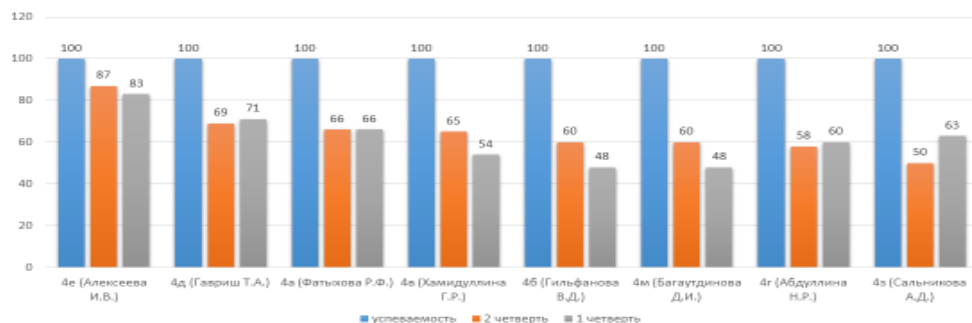
2 классы



3 классы



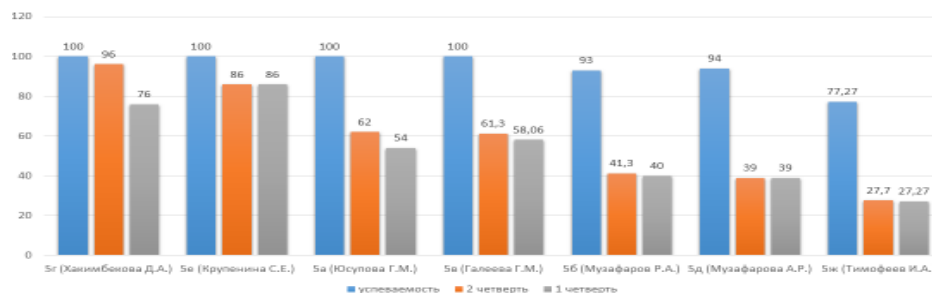
4 классы



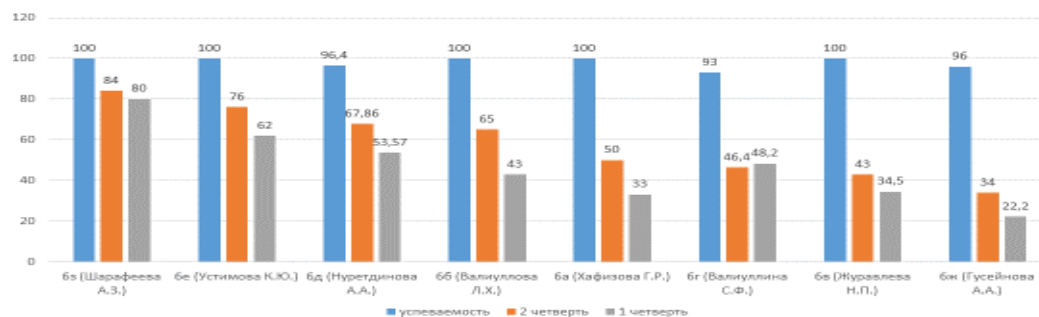
В начальных классах по сравнению успеваемости и качества за первую и вторую четверть наблюдается следующая динамика:

- 2 классы Успеваемость **99,7%// 100%** ---Качество **67%// 69% (повышение)**
- 3 классы Успеваемость **99%// 100%** -----Качество **66%// 66% (=)**
- 4 классы Успеваемость **99%//100%**-----Качество **63%// 64% (повышение)**

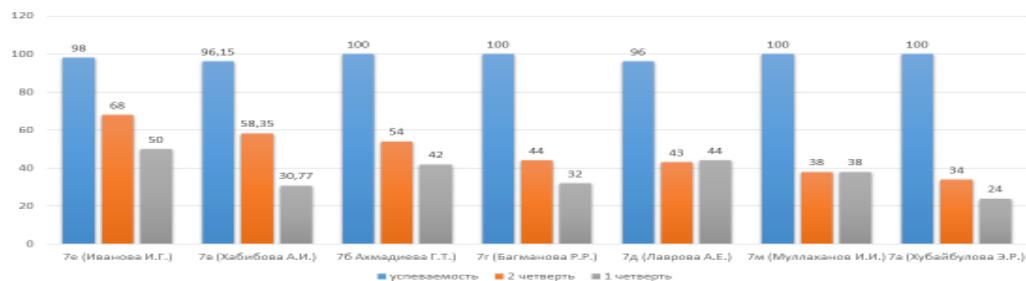
5 классы



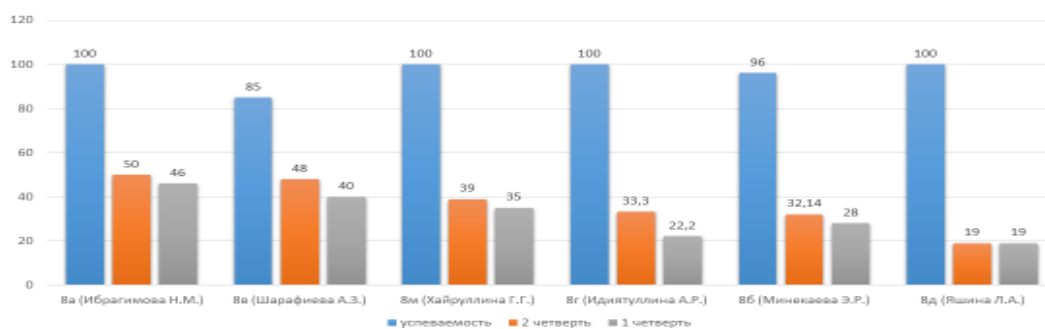
6 классы



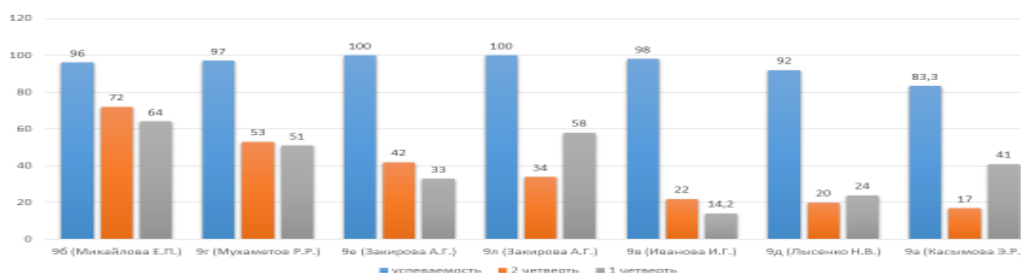
7 классы



8 классы



9 классы



В основном звене по сравнению успеваемости и качества за первую и вторую четверть наблюдается следующая динамика:

- 5 классы Успеваемость **100%// 98%** -----Качество **56%// 57%** (повышение)
- 6 классы Успеваемость **98%// 98%**-----Качество **52%// 58,3%** (повышение)
- 7 классы Успеваемость **95%// 95%** -----Качество **40%// 48,5%** (повышение)
- 8 классы Успеваемость **97%// 94%**-----Качество **36%// 36,9%** (повышение)
- 9 классы Успеваемость **94%// 96%**-----Качество **36%// 37%** (повышение)

10 классы Успеваемость - 94% Качество - 37%

11 классы Успеваемость - 99% Качество – 50%

10,11 классы Успеваемость - 96,5% Качество - 44%

1-4 классы Успеваемость - 100% Качество – 66,2%

5- 9 классы Успеваемость - 97% Качество – 48,78%

10-11 классы Успеваемость - 95,71% Качество – 44,17%

Успеваемость и качество (общее по гимназии) – 98,42%/54,46%

Средний показатель качества

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 4 года, на период 31 декабря 2024 года.

Классы	Количество учащихся	Количество аттестованных учащихся	5 (отл)	4 и 5 (ударники)	2 (не успевающие)	% успеваемости	% качества
1	175	175	-	-	-	-	-

2	198	198	26	117	0	100	72,22
3	210	210	13	134	0	100	70
4	188	187	45	98	1	99,47	76,06
1-4 2021	779	777	92	317	2	99,6	70,5
1-4 2022	805	804	105	332	1	99	72,2
1-4 2023	771	595	84	349	1	99,83	72,65
1-4 2024	733	580	91	384	0	100	66,21
5	220	215	14	127	1	97,73	64
6	175	171	11	82	1	97,71	53,14
7	164	160	5	60	2	97,56	39,63
8	178	168	10	72	7	94,38	46,07
9	176	169	11	64	6	96,02	42,61
5-9 2021	816	800	47	348	26	96	48,4
5-9 2022	865	826	55	346	30	96	46,5
5-9 2023	913	883	51	405	16	96,71	49,95
5-9 2024	904	904	60	441	19	97,90	48,78
10	89	81	3	26	8	91,01	32,58
11	74	72	15	30	1	97,3	60,81
10-11 2021	110	109	8	53	5	95,4	55
10-11 2022	127	121	13	57	6	95	55
10-11 2023	163	153	18	56	9	93,87	45,4
10-11 2024	163	163	11	72	7	95,71	44,17
2021 год	1705	1686	147	718	33	99	51
2022 год	1797	1750	173	735	37	98	57
2023 год	1847	1631	153	810	26	98	57,6
2024 год	1800	1647	162	897	26	98,42	54,46

Уровни обучения	Год обучения			Динамика
	2022	2023	2024	
НОО (1-4 кл.)	72,2%	72,65%	66,21	-6,44%
ООО (5-9 кл.)	47%	49,95%	48,78	-1,17%
СОО (10,11 кл.)	55%	45,4%	44,17	-1,3%
ИТОГО	57%	57,6%	54,46	- 3,14%

Анализ успеваемости учащихся уровня НОО

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне НОО качество знаний, обучающихся понизилось на 6,44%.

В Гимназии ведется работа по организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением лично-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Анализ успеваемости учащихся уровня ООО

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается понижение качества на 1,17% на уровне ООО.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками эффективно проводятся индивидуальные работы с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все обучающиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителя– предметники и классные руководители уделяют особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активно используют дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классные руководители активно работают с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Чтобы предупредить снижение результатов, на 2025 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым годом показатель успеваемости снизился на уровне СОО на 1,3%.

Причины, проблемы:

- Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер

- Низкая учебная мотивация у отдельных учащихся в связи с особенностями возраста и неблагополучным состоянием семейного воспитания, отсутствием со стороны родителей должного контроля за учебной деятельностью своих детей.
- Затруднение у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать, вовремя контролировать и корректировать свою деятельность).

Результаты ВПР 2024

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали в основном хорошие результаты по сравнению с итоговой отметкой за четверть по русскому языку и математике. Повысили свои результаты по русскому языку – 19 процентов обучающихся, по математике – 14 процентов. При анализе выявлено незначительное несоответствие результатов ВПР и отметок за четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Национальное образование

Обучение родному (татарскому) языку и литературе ведется по программе, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан “Примерная рабочая программа учебного предмета “Татарский язык как родной и как Государственный язык” для учащихся-татар школ русским языком обучения, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17). Рабочие программы и календарно-тематическое планирование соответствует вышеуказанной программе. Расписание уроков соответствует учебному плану. Для проведения уроков родного (татарского) языка и литературы выделены 10 кабинетов. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-дидактическими и раздаточными, демонстрационными материалами, справочной и методической литературой. Содержание учебных занятий соответствует содержанию учебных программ. Осуществляется выполнение программ по развитию связной речи, внеклассному чтению. Учителя на уроках уделяют много внимания повышению уровня речевой культуры, монологической и диалогической речи учащихся, развитию познавательных интересов детей.

Национальное образование и воспитание в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» направлены на выполнение Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан».

Работа строится исходя из темы творческой группы учителей: «Изучение современных технологий с целью активизации деятельности учащихся на уроках родного (татарского) языка и литературы» (“Яңартылган ФДББС шартларында татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә укучыларның активлыгын үстерү ысулы буларак яңа технологияләрне өйрәнү”), которая была направлена на реализацию цели – повышение качества преподавания татарского языка и литературы и на решение следующих задач:

1. Обеспечение выполнения законодательных актов, нормативных документов РТ и РФ, касающихся вопросов образования и воспитания в ОУ (в т. ч. национального образования и воспитания).
2. Реализация образовательных технологий обучения.
3. Совершенствование административной и методической работы по преподаванию родных языков в гимназии.
4. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
5. Внедрение передового педагогического опыта для повышения качества обучения по татарскому языку и литературе.
6. Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации: ОГЭ по родному (татарскому) языку и литературе.
7. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, развитие познавательных и творческих способностей.
8. Использование в преподавании родных языков информационно-коммуникационных технологий.
9. Установление взаимосвязи между урочными и внеурочными занятиями с национально-региональным содержанием для активизации познавательной деятельности обучающихся.
10. Организовать и закреплять в гимназии традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов Республики Татарстан.
11. Воспитание высоконравственной языковой личности учащегося, выразителя национальной культуры, менталитета.

В гимназии обучение ведется на татарском и русском языках. Обучение родному (татарскому) языку и литературе ведется по двум направлениям:

- изучение татарского языка и литературы как родного;
- изучение татарского языка и литературы как государственного

Охват изучения родных языков в 2023-2024 учебном году(к концу учебного года)

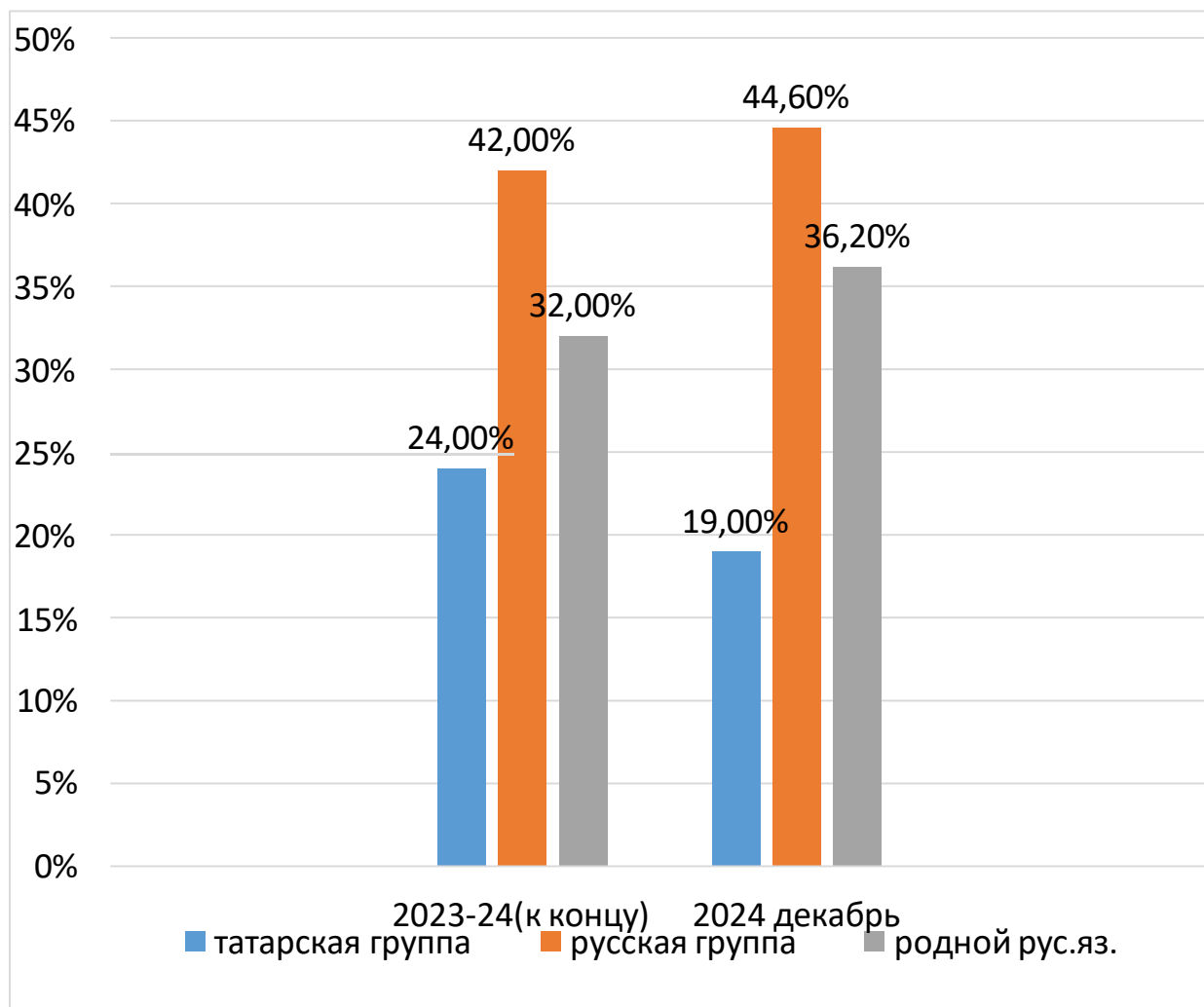
Сыйныф Классы	Укучылар саны Количество детей	Татар төркемендә укучылар саны Количество детей в тат.гр.	Рус төркемендә укучылар саны Количество детей в рус.гр.	Туган (рус теле) төркемендә укучылар саны Количество детей в род.рус.гр
1кл	176	40	90	46
2кл	197	34	71	92
3кл	212	50	91	71
4кл	188	40	90	58
Барлыгы 1-4	773	164	342	267
5кл	218	63	104	51
6кл	177	40	81	56
7кл	162	54	59	49
8кл	179	26	76	77
9кл	177	58	64	55

Барлыгы 5-9	913	241	384	288
10кл	88	28	32	28
11кл	73	24	28	21
Барлыгы 10-11	161	52	60	49
Барлыгы	1847	457	786	604
Всего		24%	42%	32%

Охват изучения родных языков в 2024 учебном году (на конец декабря)

Сыйныф Классы	Укучылар саны Количество детей	Татар төркемендә укучылар саны Количество детей в тат.гр.	Рус төркемендә укучылар саны Количество детей в рус.гр.	Туган (рус теле) төркемендә укучылар саны Количество детей в род.рус.гр
1кл	153	27	88	38
2кл	175	29	93	53
3кл	198	32	70	96
4кл	207	39	88	80
Барлыгы 1-4кл	733	127	339	267
5кл	183	18	91	74
6кл	218	42	120	56
7кл	171	28	87	56
8кл	156	50	54	52
9кл	176	30	65	81

Барлыгы 5-9кл	904	168	417	319
10кл	76	16	24	36
11кл	87	32	24	31
Барлыгы 10-11кл	163	48	48	67
Барлыгы	1800	343	804	653
Всего		19%	44,6%	36,2%



Люди издревле ставили перед собой цель воспитать человека, который будет готов к жизни во всех её проявлениях, будет примером для подражания. Поэтому изучение родного языка и родной культуры необходимо, чтобы постичь народную мудрость, передать опыт предков.

Раис Республики Татарстан Миннеханов Рустам Нургалиевич подчеркнул «Наш язык – огромная духовно объединяющая сила... Родной язык – тонкая связь со своим народом.» Мы, учителя

родных языков, делаем все возможное, чтобы сохранить его, потому что это наш моральный долг перед будущим поколением.

Учителя родного языка и литературы успешно реализуют следующие направления работы:

- ученики участвуют в различных творческих конкурсах;
- ведётся работа с одарёнными детьми;
- с большим желанием дети посещают кружки и развивают свои способности на внеурочных занятиях и конференциях;
- учителя систематически повышают уровень педагогического мастерства, участвуя в различных профессиональных конкурсах и мастер-классах на соискании Грантов республики.

Для обучения русскоязычных учащихся используется учебно-методический комплект «Сәлам» и наша школа является площадкой по внедрению нового УМК. Ведущие учителя по этому направлению Хафизова Г.Р., Юсупова Г.Р., Садриева И.Р.

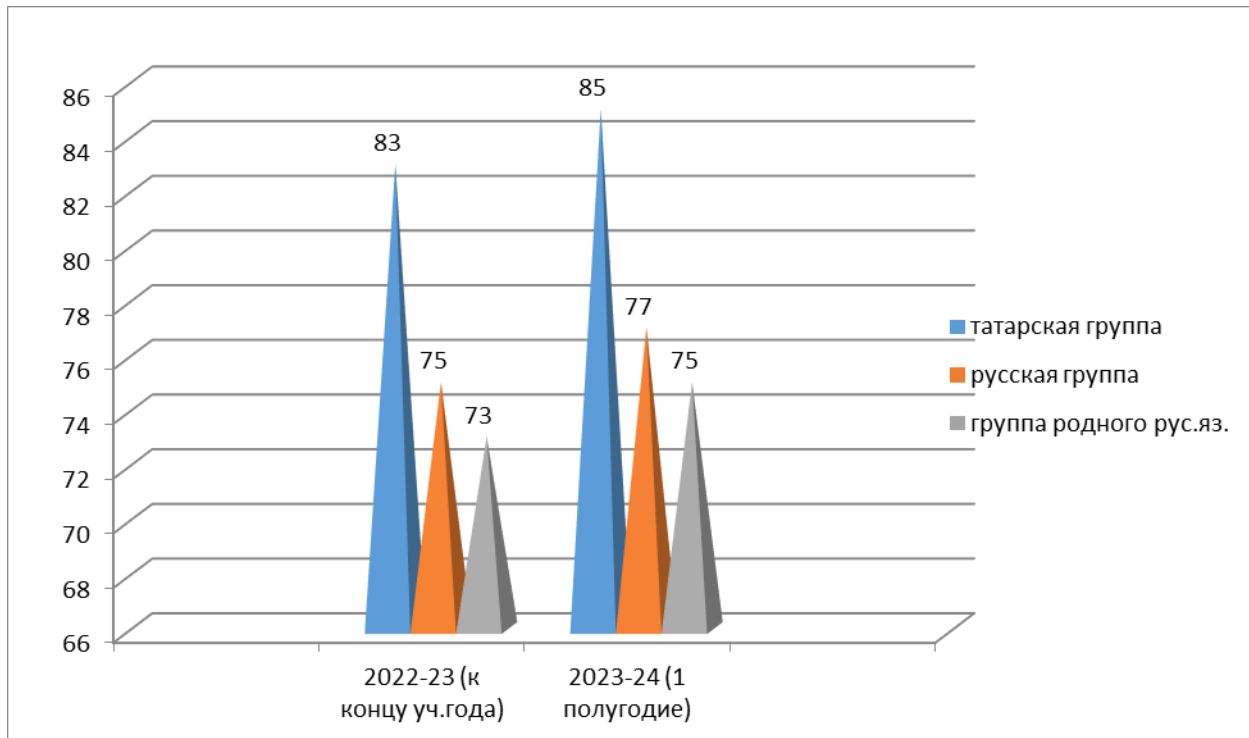
В школе работают 9 учителей родного (татарского) языка и литературы. Из них 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (44%), 4 учителя - первую квалификационную категорию (44%). 2024-2025 учебном году приняли на работу молодого специалиста Хубайбуллину Э.Р. Ее наставником является педагог Валиева И.Х.



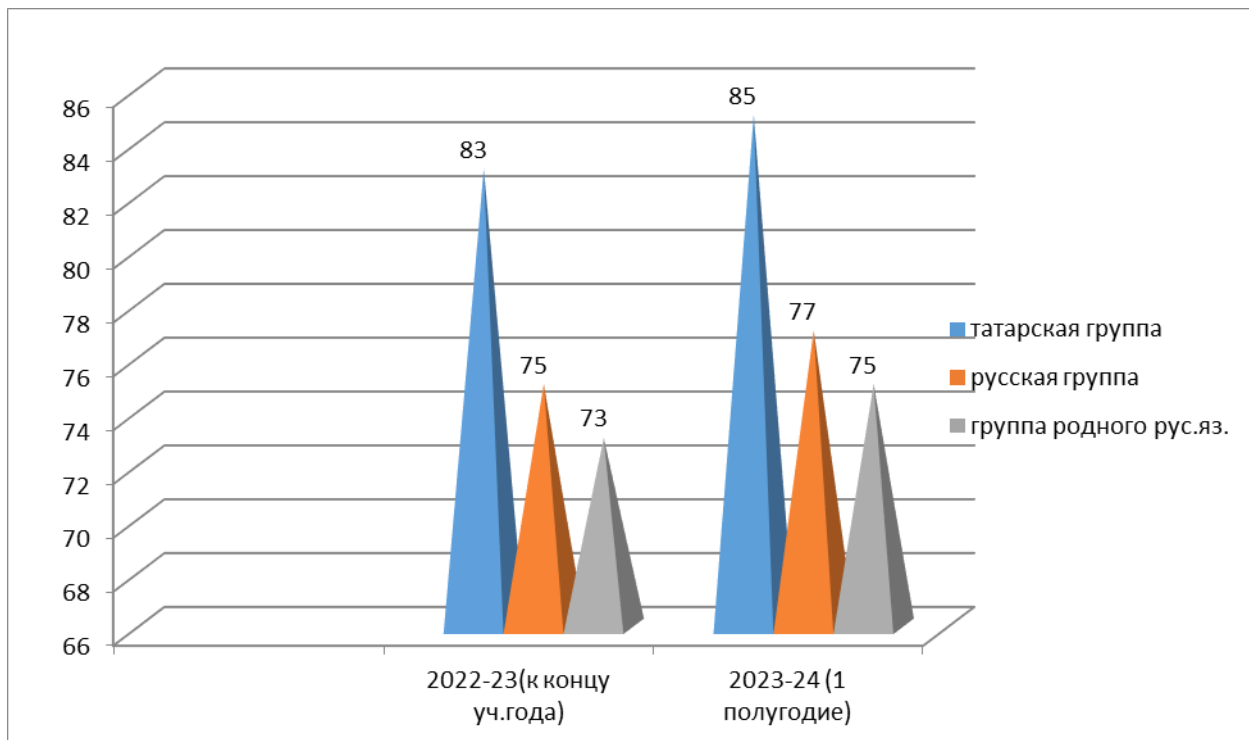
Оснащенность кабинетов родного (татарского) языка и литературы учебно-методическим комплектом, техническим оборудованием составляет 90%.

Качество знаний учащихся по родным языкам и литературе отражается в следующих диаграммах.

Родной язык



Родная литература



Охват обучением и с воспитанием на татарском языке

	Охват обучением на родном татарском языке (%)	Охват с воспитанием на родном языке (%)	Выбор родного (татарского+государственного) языка (%)
--	---	---	---

2023/2024	23,43%	55,16%	67%
2022/2023	23,64%	60,06%	66%

Кадровое обеспечение

	Учителя родного татарского языка (только, те кто ведет татарский)				Количество учителей родного (русского) языка	Количество учителей родного (татарского) языка	Количество учителей начальных классов, ведущих татарский язык
	все	высшая категория	первая	без категории			
2023/2024	9	3	4	2	2	9	8
2022/2023	11	5	3	3	2	11	8

Результативность

	Количество учащихся 9 кл. изучающих татарский язык	Выбрали ОГЭ татарский язык	Средняя оценка	Выбрали ЕРЭ татарский язык (11 класс)	Средний балл
2023/2024	114	39	4,94	0	
2022/2023	110	10	5	0	

Результаты олимпиады;

Республиканская олимпиада по татарскому языку : 2

Закирова Аселя (призер, 11 кл.),

Агович Энгина (призер, 9 кл.)

Республиканская олимпиада по турецкому языку: 2 уч.

Калафат Туна (призер, 10 кл.),

Калафат Йалын Су (победитель , 11 кл)

Республиканская олимпиада по арабскому языку: 3 уч.

Абуляйла Рами (призер, 8 кл.),

Эль Шаарави Омар (победитель, 9 кл.),

Шарафутдинова Ангелина (призер, 7 кл.)

Республиканская олимпиада русский язык и литература для национальных школ

Агович Энгина (призер, 9 кл)

Ученики гимназии занимают призовые места в муниципальных и республиканских олимпиадах, всероссийских научно-практических конференциях и в творческих конкурсах по родному (татарскому) языку и литературе. Наблюдается рост участия в НПК.

С 2017-2018 учебного года на базе нашей гимназии проходят Межрегиональная научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов РФ. Целью конференции является обозначение проблем и путей их решения в сфере изучения языков народов РФ, в том числе государственных языков РТ, формирование и дальнейшее развитие интереса обучающихся к изучению родных языков, а также к чтению на родных языках.

Наши ученики со своими наставниками ежегодно принимают участие на данной конференции и занимают призовые места.

№	ФИО учащихся	Кл	Название	Результат	
1	Набиева Алия	10 В	Всероссийская научная конференция- конкурс имени Льва Толстого	лауреат	Ибрагимов а Н.М.
2	Музаффарова Язиля	11 В	Исследовательская конференция и чтений школьников на языках народов Российской Федерации	призер	Музаффаро в Р.М.
3	Шамсутдинова Самира	8 А		лауреат	Садриева И.Р.
4	Набиева Алия	10 В		лауреат	Ибрагимов а Н.М.
5	Музаффарова Язиля	11 В	XXIV "Идедем акчарлагы" (конкурс юных писателей)	Диплом III степени	Музаффаро в Р.М

ФИО ученика, класс	Уровень конкурса, тема	Результат
Ибрагимова Н.М.		
Набиева Алия, 9В	Межрегиональная научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов РФ	Призер, 2 место
Набиева Алия, 9В	Всероссийская научно-практическая конференция имени Л.Толстого	участие
Набиева Алия, 9В	Всероссийская научно-исследовательская конференция школьников «По следам Алиша»	Призер 3 место
Габдурахманова Альмира, 3А	Городской конкурс чтецов имени Ю.Шараповой “Тәмле сүзләр.”	Победитель
Габдурахманова Альмира, 3А	Международный конкурс чтецов имени Г.Тукая	Победитель
Набиева Алия, 9В	IX Международная научно-практическая конференция имени Ч.Айтматова	Призер, 2 место
Набиева Алия, 9В	XXII Мерегиональная юношеская научно-исследовательская чтения имени К.Насыри	Призер
Музаффаров Р.М.		
Музаффарова Язиля, 10В	НПК школьников на языках народов РФ	Призер
Музаффарова Язиля, 10 В	V Международный конкурс чтецов «Туган телем»	Диплом 1 степени
Агович Энгина, 9 В	Республиканская олимпиада по татарскому языку (заключительный этап)	Призер
Волкова Валерия, 11 Б	Республиканская олимпиада по татарскому языку (муниципальный этап)	Призер
Хафизова Г.Р.		
Хафизова Сюмбель, 10В	Исследовательская конференция школьников на языках РФ	Диплом лауреата
Хафизова Сюмбель, 10В	VII Всероссийская научная конференция – конкурс учащихся имени Льва Толстого	Диплом 2 степени
Хафизова Сюмбель, 10В	X Всероссийская научно – исследовательская конференция школьников «По следам Абдуллы Алиша»	Диплом призера
Хафизова Сюмбель,	Сборник материалов X Всероссийской	Призер 3 место

10В	научно – исследовательской конференции школьников «По следам Абдуллы Алиша» «Алиш эзләреннән» 63-64 стр.	
Хафизова Сямбель, 10В	IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	Диплом 3 степени
Гайнутдинова Н.М.		
Мансуров Артур	«Туган телем – назлы гөлем» Конкурс эссе, КНИТУ	Диплом 3 степени
Валиева И.Х.		
Набиева Алия, 9В	Межрегиональная научно- практическая конференция и чтения школьников на языках народов РФ	Призер, 2 место
Валиуллова Л.Х.		
Закирова Аселя, 11А	Республиканская олимпиада по татарскому языку (заключительный этап)	Призёр

Охват обучением и с воспитанием на татарском языке

	Охват обучением на родном татарском языке (%)	Охват с воспитанием на родном языке (%)	Выбор родного (татарского+государственного) языка (%)
2023/2024	23,43%	55,16%	67%
2022/2023	23,64%	60,06%	66%

Кадровое обеспечение

	Учителя родного татарского языка (только, те кто ведет татарский)				Количество учителей родного (русского) языка	Количество учителей родного (татарского) языка	Количество учителей начальных классов, ведущих татарский язык
	всего	высшая категория	первая	без категории			

2023/2024	9	3	4	2	2	9	8
2022/2023	11	5	3	3	2	11	8

1. Результативность

	Количество учащихся 9 кл. изучающих татарский язык	Выбрали ОГЭ татарский язык	Средняя оценка	Выбрали ЕРЭ татарский язык (11 класс)	Средний балл
2023/2024	114	39	4,94	0	
2022/2023	110	10	5	0	

Результаты олимпиады:

Республиканская олимпиада по татарскому языку : 2

Закирова Аселя (призер, 11 кл.),

Агович Энгина (призер, 9 кл.)

Республиканская олимпиада по турецкому языку: 2 уч.

Калафат Туна (призер, 10 кл.),

Калафат Йалын Су (победитель , 11 кл.)

Республиканская олимпиада по арабскому языку: 3 уч.

Абуляйла Рами (призер, 8 кл.),

Эль Шаарави Омар (победитель, 9 кл.),

Шарафутдинова Ангелина (призер, 7 кл.)

Республиканская олимпиада русский язык и литература для национальных школ

Агович Энгина (призер, 9 кл.)

Команда нашей гимназии в городской квест-игре “Татар - дозор”. Ученики гимназии участвуют в телевизионных передачах: ток-шоу «Калепб», «Акыл-батл», «Уймак» на канале Шаян ТВ, «Тамчы шоу», «Созвездие» на канале «Татарстан Новый век».



«Миллилеккә бер адым»

Татар халкының кул эшләре остасы, күренекле дизайнер, халыкара «Европа-Азия» күргәзмәсе дипломанты *Флера Калмурзина* исемдәге «Милли мирас» бәйгесе.

Камалова Зифа

«Оста куллар» номинациясендә 1 нче урын яулады



Третий год в гимназии работает кружок «Хәзинә» (рук. Садриева И.Р.). Девочки начальных и 5-6 классов с удовольствием посещают кружок, участвуют в конкурсах, занимают призовые места.

Ежегодно обучающиеся гимназии являются участниками творческих и интеллектуальных конкурсов и соревнований различного уровня. Городской конкурс «Татар кызы, Татар егете - 2024» направлен на выявление и поддержку талантов молодёжи и на реализацию их творческого потенциала. **Хуснуллина Зейнап (10 В кл.)** стала *победителем* в муниципальном этапе и заняла

первое место в городском уровня. (руководители: Гильмутдинова М.Р., Файзрахманова А.Г., Валиуллова Л.Х.



Мэрия Казани реализует проект «Гәүһәр» («Жемчужины») по нескольким направлениям:

- речевая деятельность «Сөйлә»;
- вокал, народное пение;
- музыкальное исполнение на народных инструментах.

Наши гимназисты – участники этого проекта. Своими успешными выступлениями и результатами радуют нас.

С 2019 года в гимназии работает детская киношкола «Мирас». В 2024 году был создан детский полнометражный художественный кинофильм «Сокровища Аттилы». Актёрами фильма стали учащиеся 8-ых классов.

Участие в грантовых конкурсах даёт возможность совершенствования содержания и повышения качества образования. Победителями республиканских грантов стали учителя родного (татарского) языка и литературы Садриева И.Р. (грант “Наш новый учитель”) и Музаффаров Р.М. («Грант среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков»)

Также наша гимназия, под руководством нашего директора Ибрагимовой Аиды Марселевны, выиграла Грант для поддержки образовательных организаций в реализации проектов. Гимназия выражает благодарность творческой группе в составе которой были:

Ибрагимова Н.М., Валиева Л.Х., Юсупова Г.Р., Гусейнова А.А., Валиуллова Л.Х.



Организация дополнительного образования в гимназии

В гимназии активно реализуются программы дополнительного образования детей на бюджетной и внебюджетной основе.

На бюджетной основе в гимназии функционируют 15 спортивных секций и творческих объединений, на которых занимаются 29% учащихся гимназии.

На внебюджетной основе функционирует 47 секций и объединений, на которых занимаются 56% учащихся гимназии.

Всего по гимназии охвачены дополнительным образованием 85% детей, многие из них посещают по 2-3 кружка и секции. Все секции в школе направлены на развитие способностей ребёнка, помогают раскрыть детский интерес.

Система воспитательной и профилактической работы в гимназии

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, ярмарки, концерты, турниры.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в Гимназии №180 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия № 180», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

1. организационные мероприятия;
2. мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
3. мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: конкурсы фоторабот «Моя семья – мое богатство», фестиваль танцев народов мира, акции «Вместе с папой», «Вместе с мамой», конкурсы рисунков: «Моя семья», «Мы сестренки и братишки».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. С 2023 учебного года школа является участником проекта платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе А. А. Гусейнова;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог М. В. Копалова;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлекаются представители сузов, вузов и предприятий города, такие как: КНИТУ (КАИ), РГУП, РАНХиГС, Казанский строительный колледж, УФСИН, ВГУЮ, Роспотребнадзор, УЦ «Маяк».

В рамках реализации профминимума были организованы проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в тематических встречах.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания с рассмотрением вопросов: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды» и т.п.
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Г. М. Галеева.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам участия обучающихся и их родителей в мероприятиях, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация питания

Организация питания в школе производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся школы в школьной столовой в 2023 году.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях. Вопрос организации горячего питания школьников находится на контроле администрации школы постоянно.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана на проект на 436 посадочных мест. В пищеблоке работают 10 сотрудников.

Питание осуществляется на основании примерного двухнедельного меню. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража».

В гимназии 1810 обучающихся из них охвачены горячим питанием 956 человек: учащиеся 1-4 классы – 732 человек (100%), учащиеся 5-11 классов - 224 человека.

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей и детей по столовой.

Для учащихся 5-11 классов в ОУ введена система безналичного питания по картам. Она позволяет учащимся оплачивать горячее питание и буфетную продукцию с помощью бесконтактных пластиковых карт через терминал. Ученику выдается именная пластиковая карта.

В школе действует журнал родительского контроля. Родители учащихся по согласованному с администрацией учреждения графику посещают столовую, продегустировать блюда из школьного меню и оставить отзыв.

Допуск к занятиям физической культуры при наличии сведений из медицинской организации

На основании Федерального закона №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дети допускаются до занятий физкультурой только на основании сведений, содержащихся в

заключении медорганизации, выданном по результатам проведенных профилактических медосмотров.

Учителя ОУ ознакомлены с результатами медосмотров детей и учитывают данные результаты при организации учебной деятельности на уроках и распределении физической нагрузки детям в соответствии с их группами здоровья, осуществляя дифференцированный подход к обучению.

Результаты распределения обучающихся по группам здоровья в 2024 году:

Основная – 60% обучающихся, подготовительная – 30%, специальная – 10 %.

Учителя физической культуры осуществляют четкую регулировку нагрузок на протяжении занятия, считая важным условием успешного управления нагрузками их дозировку. Осуществляется дозировка различными способами, выбор которых зависит от учебно-воспитательных задач, особенностей упражнений и условий их выполнения.

Регулировка нагрузок в процессе занятий осуществляется с помощью следующих способов:

наблюдение за дыханием и пульсом, окраской кожных покровов, за местами локализации и обилием потоотделения, координацией движений, состоянием внимания; оценка реакции на неожиданные раздражители;

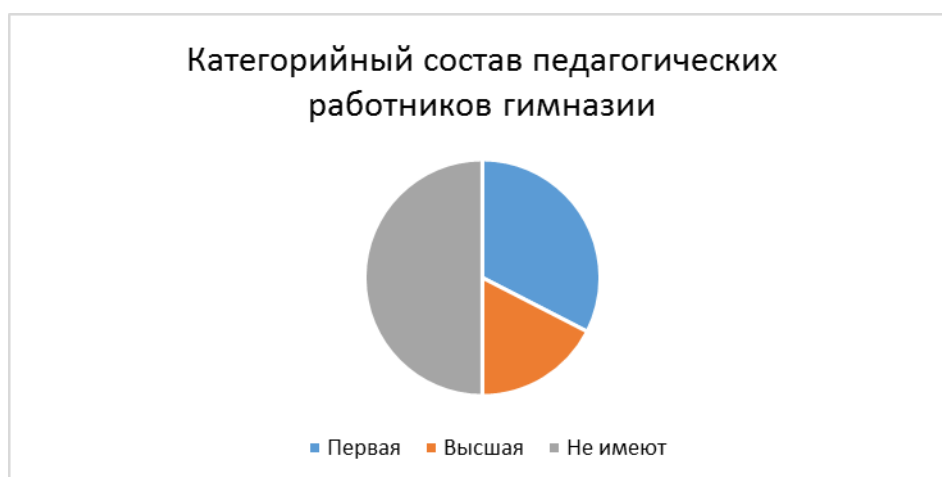
учет резкого снижения работоспособности, высказываний и жалоб по поводу нагрузок.

Учителя физической культуры на своих уроках поддерживают благоприятный морально-психологический микроклимат. Замечания озвучиваются в корректной форме; в качестве поощрения используется устная похвала, начисление дополнительных очков за игру.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

На 31 декабря 2024 года педагогический процесс в гимназии осуществляют 124 педагогических работника, включая учителей-предметников, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. Из них 61 имеют квалификационную категорию: 25 высшую, 36 первую.



С 1 сентября 2024 года вступил в силу Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196, в котором утверждён новый порядок аттестации педагогических работников.

С учетом того, что коллектив гимназии в среднем довольно молод (26% педагогов являются молодыми специалистами со стажем работы до 3 лет) ежегодно администрацией гимназии

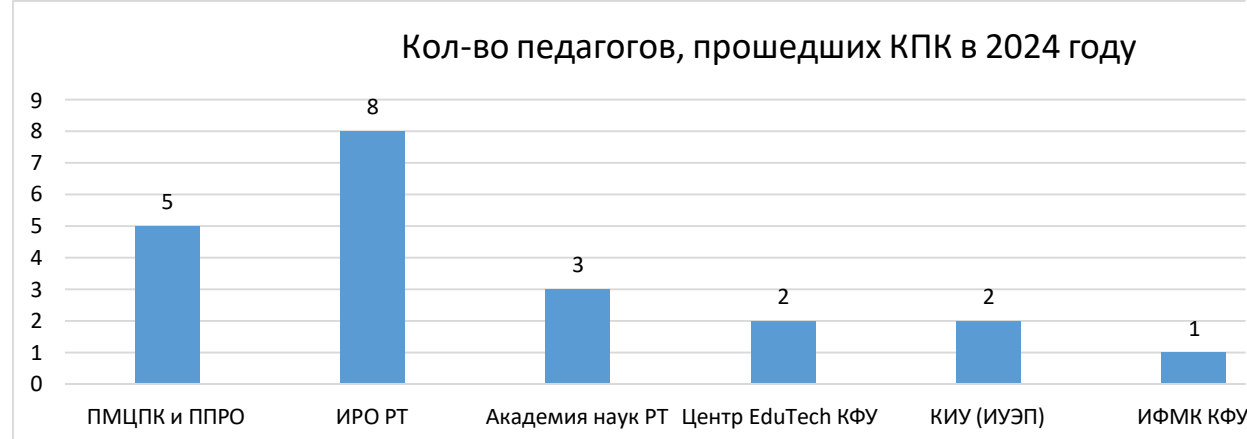
проводится большая работа, направленная на развитие кадров, в том числе через процедуру аттестации педагогических работников. В 2024 году процедуру заявительной аттестации прошли 23 педагога – 2 в весенний период и 22 осенью в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников. В том числе 9 из них получили первую квалификационную категорию впервые (9 педагогов) или впервые аттестовались на высшую (4 педагога). В течение 2024 года 6 работников гимназии были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Кол-во работников, прошедших педагогическую аттестацию:

Период	Кол-во учителей, аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию	Кол-во учителей, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию	Кол-во учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
2020 год	6	2	1
2021 год	12	4	18
2022 год	13	4	6
2023 год	15	8	10
2024 год	9	9	6

Одним из направлений кадровой политики гимназии также является система повышения квалификации педагогических работников.

В 2024 году повышение квалификации по персонифицированной модели на базе различных институтов РТ прошли 22 педагога:



Система повышения квалификации педагогических кадров в Республике Татарстан с 2021 года включает в себя обязательные курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся, реализуемые на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИП и О ФГАОУ ВО КФУ. 22 педагога гимназии прошли обучение по данной программе в 2024 году. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся является одним из приоритетных направлений работы гимназии, поэтому повышение квалификации педагогов по данному вопросу осуществляется в течение года целенаправленно в соответствии с дорожной картой – через работу педагогического совета и школьных методических объединений учителей.

Представление и распространение собственного педагогического опыта также является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. Опыт работы

учителей гимназии в течение года был представлен в формате электронных публикаций, выступлений на НПК, семинарах, заседаниях МО.

На базе гимназии в 2024 году традиционно была проведена Исследовательская конференция и чтения школьников на языках народов РФ.

Гимназия работает как городская инновационная площадка по теме «Наставничество как технология развития предметных компетенций молодого педагога» (с 2021 года), республиканская инновационная площадка по теме «Разработка модели предшкольной подготовки и начального образования детей с синдромом Дауна в условиях образовательной инклюзии» (с 2019 года).

Работа в гимназии строится на основе единой методической темы «Повышение качества образования путем развития образовательной среды гимназии в условиях полилингвального обучения и воспитания».

7. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

В гимназии сформирована предметно-развивающая среда, включающая в себя:

- специализированные учебные кабинеты с трансформируемой учебной мебелью, оснащенные интерактивными досками, цифровыми лабораториями и лингафонными установками, компьютеризированными рабочими местами;
- специализированные кабинеты технологии для мальчиков и девочек;
- библиотека с необходимым фондом учебно-методической, художественной и научно-популярной литературы;
- большой (30x15 м) и малый (24x12 м) спортивные залы, тренажерный зал;
- большой 25-метровый и малый 12-метровый бассейны;
- актовый зал на 560 зрителей;
- медицинский блок с процедурными кабинетами и с кабинетом стоматолога (лицензия получена на ведение медицинской деятельности);
- пришкольная спортивная площадка для футбола, баскетбола, волейбола и подвижных видов спорта;
- студии звукозаписи и видеозаписи.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Таким образом:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении

занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Методическая помощь педагогическим работникам гимназии оказывается курирующими заместителями директора, руководителями ШМО, закрепленными за молодыми специалистами педагогами-наставниками.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Гимназии

- определяет направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функции онал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направления ВСОКО является - система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ФОП:

1.1. Соответствие кадровых условий.

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям.

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФОП;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного

учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ФОП.

7.2. Качество подготовки выпускников.

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям, контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели СОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой

качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников.

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Показатели деятельности общеобразовательной организации
МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1810
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	732
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	913
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	165
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	963 / 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 2,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 / 7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 15,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	775 / 42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	450 / 24%
1.19.1	Регионального уровня	149 / 8%
1.19.2	Федерального уровня	27 / 1,4%
1.19.3	Международного уровня	30 / 1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	680 / 36,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	163 / 8,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	128
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	104 / 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	104 / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 / 9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 / 49,2%
1.29.1	Высшая	22 / 17,1%
1.29.2	Первая	41 / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет		26 / 20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет		12 / 9,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		40 / 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		17 / 13,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		108 / 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		108 / 84%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да
2.4.2	С медиатекой		Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		1847 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		9,1 кв.м



Директор

А.М.Ибрагимова